

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ



А.А. Узденова

«03» июля 2023г.

Рабочая программа дисциплины по выбору

Педагогика толерантности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01-Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование; начальное образование.

Квалификация выпускника

бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Батчаева А.Х-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01-Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ им. У.Д.Алиева.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Зав. кафедрой



Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	6
5.2. Виды занятий и их содержание	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.4. Примерная тематика курсовых работ	9
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости	Ошибка! Закладка не определена.
6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	11
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля) Педагогика толерантности

1. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов установки на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении;
- сформировать у студентов знания и умения формирования толерантности у учащихся;
- выработать потребность и начальных умений, исследовательской и моделирующей деятельности в области педагогики толерантности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. В системе курса «Педагогика толерантности» предлагать студентам углубленное изучение основ воспитания толерантности у детей и подростков.
2. Создание условий для развития толерантности во взаимоотношениях с разными представителями социума обучающихся

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогика толерантности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;

уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

владеть: владеть навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач; выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): Педагогика толерантности

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педагогика толерантности

ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к педагогике толерантности, положения, указанных правовых документов; – основные принципы воспитания толерантности, принципы педагогики ненасилия и сотрудничества – понятие педагогической культуры, педагогической компетентности, педагогической толерантности и ее компонентов, приемы саморазвития;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами педагогики толерантности, а также уметь осуществлять личное целеполагание в процессе изучения курса по выбору – реализовывать в педагогической практике принципы педагогики ненасилия, сотрудничества, толерантности; – осуществлять воспитательную работу по формированию толерантности в условиях многонационального образовательного учреждения.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации воспитательной работы по формированию толерантности у школьников и развитие данного качества у себя, подбор и апробирование диагностик, определяющих уровень сформированности толерантности; – способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика толерантности» (Б1.В.ДВ.08.01.) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 2сессия,экзамен.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика толерантности» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) Педагогика толерантности необходимо как предшествующее:	
Учебный курс «Педагогика толерантности» является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки Педагогическое образование, «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социальная педагогика».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **7 ЗЕТ, 252 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		18
Аудиторная работа (всего):	-	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	-	18
практикумы	-	Не пред.
лабораторные работы	-	Не пред.
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	230
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	1.1	1- Введение в педагогическую деятельность	бкурс 2с.зимн яя.,заче т. 252часа	-----	18	-----	230
2	1.1	Введение в педагогику толерантности. Современные исследования в области	2		2		

		педагогики толерантности. Практ.					
3	1.1	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогич. компетент. учителя. Сам.раб.	10				10
4	1.1	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях.современной системы образования. Практ.	2		2		
5	1.1	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях.современной системы образования. Сам.раб.	10				10
	1.1	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества.Практ. Доклады студ. с презентациями.	2		2		
6	1.1	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Сам.раб.	10				10
		Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Практ.	2		2		
7	1.1	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.Практ.раб.	2		2		
8	1.1	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Практ. Выступл.студ. с презент.	2		2		
9	1.1	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Сам. Выступл.студ. с презент.	10				10
10	1.1	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Практ. Презентации студ.	2		2		
11	1.1	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Практ	2		2		
12	1.1	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Практ.	2		2		

13	1.1	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Сам.раб.	10				10
14	1.1	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.	10				10
15	1.1	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.	10				10
16	1.1	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Сам.раб..	10				10
17	1.1	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Сам.раб.	10				10
18	1.1	Работа с текстами правовых документов. Сам.раб.	10				10
19	1.1	Работа с текстами правовых документов. Сам.раб.	10				10
20	1.1	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Сам.раб.	10				10
21	1.1	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Сам.раб.	10				10
22	1.1	Диагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.	10				10
23	1.1	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.р.аб	10				10
24	1.1	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.	10				10
25	1.1	Проанализировать наличие толерантной среды в любом ОУ. Сам.раб..	10				10
26	1.1	Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении. Сам.раб.	10				10
27	1.1	Ознакомиться с научными публикациями о специфике образования в полиэтнической среде. Сам.раб.	10				10
28	1.1	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.	10				10

29	1.1	Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности. Сам.раб.	10				10
30	1.1	Разработка методических рекомендаций по проведению одной из форм воспитания толерантности. Сам.раб.	10				10
31	1.1	Подбор диагностик, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями, установок на толерантное поведение. Сам.раб.	10				10

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика толерантности

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика толерантности»

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогика толерантности».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 210,214,216.

2. 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика толерантности

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК -3	Введение в педагогику толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Прак.	1 этап
ПК – 3	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогич. компетент. учителя. Прак. Тестирование тол.пед-га.	1 этап
ПК – 3	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Прак.	1 этап
ПК – 3	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Прак. раб.	1 этап
ПК – 3	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Прак. Доклады студ. с презентациями.	1 этап

ПК – 3	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Практ. раб.	1 этап
ПК – 3	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Практ.	1 этап
ПК – 3	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Практ. раб.	2 этап
ПК – 3	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Практ. Выступл. студ. с презент.	2 этап
ПК – 3	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Практ. Выступл. студ. с презент.	2 этап
ПК-3	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Практ. Презентации студ.	1 этап

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Не знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Знает особенности работы стандартизированных методов психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Выбирает и реализует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	Не умеет выбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	В целом умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	Умеет выбирать и реализовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	
	Владеть	Не владеет навыками работы с психолого-педагогическими технологиями(в	В целом владеет навыками работы с психолого-педагогическими технологиями	Владеет навыками работы с психолого-педагогическими	

Повышенный		том числе инклюзивными) для адресной работы с различными категориями обучающихся	(в том числе инклюзивными) для адресной работы с различными категориями обучающихся	(в том числе инклюзивными) для адресной работы с различными категориями обучающихся	
------------	--	--	---	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

-способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3)

1. Написать мини - сочинение на тему « Толерантность или (интолерантность) во взаимоотношениях людей».
2. Работа с текстами правовых документов.
3. Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении.
4. Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе.
5. Разработать воспитательное мероприятие по воспитанию конфессиональной или межнациональной толерантности.
6. Моделирование элементов собственной программы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

-способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3);

1. Дать определение толерантности.
2. Раскрыть особенности отдельных программ воспитания толерантности.
3. Дать определение конфессиональной толерантности и выделить особенности ее формирования в детской среде.
4. Определить наиболее характерные установки подростков в области конфессиональных отношений.
5. Педагогические условия формирования конфессиональной и межнациональной толерантности.
6. Дать определение гендерной толерантности и рассмотреть ее критерии.
7. Определить специфику гендерной толерантности на различных возрастных этапах детства.
8. Охарактеризовать особенности социально - ролевой позиции ученика в учебном процессе.
9. Определить сущность принципа эффективности принуждения в учебной деятельности.
10. Определить особенности процесса адаптации ученика к образовательному пространству.
11. Определить условия безопасной образовательной среды.
12. Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности.
13. Определить критерии и показатели толерантности.
14. Определить уровень развития толерантности.
15. Выделить специфику развития толерантности на каждом возрастном этапе развития ребенка.
16. Определить значимость взрослого на каждом возрастном этапе толерантности.
17. Определить условия выбора отдельных приемов, методов и форм воспитания толерантности.
18. Раскрыть сущность каждого из приемов, методов и форм.
19. Проследить связь принципов педагогики толерантности с принципами педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
20. Соотнесите понятия педагогической культуры, мастерства и компетентности.
21. Проследить развитие идей педагогики толерантности в науке.
22. Определить основные положения правовых документов, регламентирующих педагогику толерантности.
23. В чем особенность регионального подхода к формированию толерантности у школьников.
24. Что такое толерантность и в чем состоит ее общественное значение?
25. Что такое интолерантность, каковы ее признаки?
26. Что изучает педагогика интолерантности?
27. Каковы цели и задачи педагогики интолерантности?
28. Основные принципы педагогики толерантности.
29. Каковы цели и задачи курса « Педагогика толерантности».

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика толерантности»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень примерных вопросов и заданий для письменной работы

-способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3);

1. Принцип свободы совести и веротерпимости. «Послание о веротерпимости» Дж. Локка.
2. Проблема толерантности в эпоху Просвещения и философии образования.
3. Вера как главная причина социальных конфликтов.
4. Религиозное толкование понятия толерантности в педагогическом контексте.
5. Склонность к агрессии интолерантным формам проявления негативных эмоций и оценок как проблема современной педагогики.
6. Понятие толерантности и его потенциал как этической ценности.
7. Критика традиционной педагогики как властной в постмодернистской философии XX в.
8. Школа как свободное сообщество школьника и преподавателя.
9. Интерпретация современной социальной реальности в контексте проблемы толерантности.
10. Воспитание толерантной личности, готовой к терпимому отношению и взаимопониманию между этносами.
11. Демократизация образования и утверждение принципа толерантности.
12. Отношение государства и образования, общества и образования.
13. Гуманитаризация как ведущая тенденция в развитии современного образования в России.
14. Проблема формирования представлений о правах личности, об ответственности за моральный выбор.
15. Представления толерантного сознания и процесс экологизации современного образования.
16. Психологическое толкование толерантности.
17. Проблема свободы ребенка как условие формирования толерантной личности.
18. Агрессия и насилие как часть воспитательного воздействия.
19. Сущность агрессии и ее регулятивные функции.
20. Коррекция спонтанной агрессивности позитивным способом. 21. Гуманизация образования и расширение психологических навыков и умений педагога.
22. Проблема толерантных форм разрешения конфликтного поведения. Толерантные формы ведения споров. Обучение навыкам продуктивного конфликта.

Вопросы для отработки пропусков

-способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3);

1. В чем выражается значимость толерантности и отношений на ее основе в жизнедеятельности общества, школы и отдельного индивида?
2. В чем состоит специфика обнаружения толерантности в образовательной среде?
3. Какова роль толерантности в саморазвитии человека?

4. Каковы цели образования в русле толерантности и в чем состоит специфика педагогических задач по воспитанию толерантности?
5. Чем объясняется применение диалога в воспитании толерантности?
6. В чем состоит взаимосвязь ситуации диалогического взаимодействия и развития толерантности у педагога и воспитанника?
7. Какую роль в образовательном процессе играет празднование Международного дня толерантности?
8. Назовите педагогические проблемы, связанные с воспитанием толерантности.
9. Перечислите возможные способы включения толерантности в процесс и содержание обучения школьников.
10. Что означает диалогизм в обучении? Как он связан с результативностью и становлением толерантности?
11. Какие вы знаете формы диалогического обучения?
12. Назовите характеристики толерантной атмосферы в классе.
13. Назовите причины, по которым важно учитывать национальную специфику в педагогической деятельности.
14. Каковы основные проявления религиозной интолерантности? С какими из них вам приходилось сталкиваться? Как на них реагировали вы и окружающие люди?
15. Каковы основные проблемы воспитания веротерпимости и условия их решения?

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

-способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3);

Условия определения: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:

- а) чтобы играли те, кто не знает еще правил. – 0б.
- б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры. – 2б.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?

- а) да; – 0б.
- б) нет. – 2б.

3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники:

- а) да; – 0б.
- б) нет. – 2б.

4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:

- а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ; – 2б.
- б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать. – 0б.

5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?

а) вам всегда это трудно сделать; – 0б.

б) сравнительно легко. – 2б.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:

а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников; – 0б.

б) пытаетесь найти ответ в такой же шуточной форме. – 2б.

7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не своё дело", стремятся казаться "лучше чем есть":

а) да; – 2б.

б) нет; – 0б.

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам; – 0б.

б) вы рады за знакомого. – 2б.

Результаты:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. Часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесшись к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

1. Для того чтобы не было войны...

а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!

б) нужно понимать, почему они происходят.

2. В школе проходит акция «Милосердие»...

а) это тебя не интересует;

б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

3. Ты противостояшь насилию...

- а) насилием;
- б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

4. Один товарищ тебя предал...

- а) ты мстишь ему;
- б) ты пытаешься объясниться с ним.

5. Видишь, когда сильный обижает слабого...

- а) равнодушно проходишь мимо;
- б) вмешиваешься.

6. Ты не согласен с кем-то...

- а) ты не даешь ему говорить;
- б) ты все-таки слушаешь его.

7. Учитель ждет ответа учащегося...

- а) кричишь с места;
- б) даешь возможность ответить другому.

8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...

- а) ты не общаешься с ним;
- б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту:

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью!

Тест взят из методички : Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность : игры – тесты для детей / Липецкая ОДБ ; [сост. Л.И. Дегтева]. – Липецк, 2002. – С. 4- 5.

Что вас устраивает:

- а) чтобы играли те, кто не знает еще правил;
- б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?

- а) да;
- б) нет.

3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши соклассники:

- а) да;
- б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь соклассники, которые нарушают правила общественного поведения:

- а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
- б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с соклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?

- а) вам всегда это трудно сделать;
- б) сравнительно легко

-способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3);

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которого становитесь:

- а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;
- б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7.Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие соклассники пытаются делать "не своё дело", стремятся казаться "лучше чем есть":

- а) да;
- б) нет;

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

- а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;
- б) вы рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. Сложите баллы.

Результаты:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов . Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с

собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Литература: Доровской А. И. Дидактические основы развития одарённости учащихся.- М.: Российское педагогическое агентство, 1998.

Диагностика творческих способностей школьников Дж. Гилфорда .

ПК-3. -способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

Тест по определению уровня толерантности

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

++) - сильное согласие (конечно да)

+) - слабое согласие (скорее да, чем нет)

0) - ни да, ни нет

-) - слабое несогласие (скорее нет, чем да)

- -) - сильное несогласие (конечно нет).

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

-способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3);

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, вроде Казахстана, не должны помогать народам Африки: пусть решают свои проблемы сами.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома казахстанских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

10. Несправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чём-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать свои взгляды и себя.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен (а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами Казахстана, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для Казахстана.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьёзно измениться к лучшему.
30. То, что Казахстан - многонациональная страна, обогащает его культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я чётко знаю: что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживые и ленивые.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на другие взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на любые уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
45. 45. Власти должны запретить въезд в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определённый балл.

Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «++», то получает 2 балла

Если «+», то 1 балл

Если «0», то 0 баллов

Если «--», то 2 балла

Если «-», то 1 балл

Результаты получаются путём сложения баллов с учётом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги.

Баллы:

от -90 до - 45 отражают высокий уровень развития интолерантности;

от -45 до 0 невысокий уровень интолерантности;

от 0 до 45 невысокий уровень толерантности;

от 45 до 90 высокий уровень толерантности.

Тест коммуникативной толерантности Бойко

-способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3);

Вопрос 1 из 3

1. Раздражают ли вас люди с темпераментом и поведением, отличным от вашего?

- Да, находиться с ними рядом очень трудно.
- По ситуации.
- Наоборот, с ними интереснее.

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Для того чтобы не было войны...

- а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
- б) нужно понимать, почему они происходят.

2. В школе проходит акция «Милосердие»...
- а) это тебя не интересует;
 - б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
3. Ты противостояшь насилию...
- а) насилием;
 - б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.
4. Один товарищ тебя предал...
- а) ты мстишь ему;
 - б) ты пытаешься объясниться с ним.
5. Видишь, когда сильный обижает слабого...
- а) равнодушно проходишь мимо;
 - б) вмешаешься.
6. Ты не согласен с кем-то...
- а) ты не даешь ему говорить;
 - б) ты все-таки слушаешь его.
7. Учитель ждет ответа учащегося...
- а) кричишь с места;
 - б) даешь возможность ответить другому.
8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...
- а) ты не общаешься с ним;
 - б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту

Если у тебя одни «б»:

Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 5 «б»:

Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»:

Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

Определение уровня знаний по сформированности понятий, определяющих термин «толерантность» было проведено в виде контрольного опроса, который содержал следующие вопросы:

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что по твоему означает слово «семья»?
4. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?
5. Кто в твоей семье главный?
6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди одноклассников?
7. кто-то обижает слабого, как ты думаешь это злой, жестокий человек?
8. Ты не ссоришься с одноклассниками, значит боишься или проявляешь терпение, терпимость?
9. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?
10. К вам в класс пришел новый ученик, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

Оценка знаниям давалась по следующим параметрам:

- полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – высокий уровень;
- достаточно полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – средний уровень;
- неполный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – низкий уровень;
- неумение дать достаточно полный или неполный ответ на основные вопросы – группа риска.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в

дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем обще профессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература: Педагогика толерантности

1. **Борытко, Н. М.** Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград : [б. и.], 2006. - 79 с. - ISBN 5-7087-0295-8.-URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003113436/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003113436/)(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.-Текст: электронный.

2. **Герасимов, С. А.** Воспитание толерантности у младших школьников: учебное пособие / С. А. Герасимов, И. З. Сковородкина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-016166-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084985> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

3. **Дубовицкая, Т. Д.** Формирование толерантной культуры: учебно-методическое пособие / Т. Д. Дубовицкая; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 26 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147749> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

4. **Клепцова, Е. Ю.** Психология и педагогика толерантности: учебное пособие / Е. Ю. Клепцова. - Москва: Акад. Проект, 2004 - 173 с.: ил. - ISBN 5-8291-0332-X.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577545/ (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) Педагогика толерантности

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка

	к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Педагогика толерантности

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека « ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс « Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины Педагогика толерантности

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, занятий по практике, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минком связи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

ПО Касперского OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019 г.)

ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)

KasperskyEndpointSecurity

(Лицензия № 280E2102100934034202061.Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

экран, литература по педагогике и педтехнологиям.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.);

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой

и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокomплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление досуга к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 03.12.2020 г., Протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>

<p>от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>			
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол № 10</p>	<p>30.03.2022 г.</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>

